

# 備審資料之準備

---

教育部數位學習認證專案計畫辦公室

陳定佳、李璧如



# 指標規範佐證資料

---

### 1-1 課程網頁說明課程總學習目標、各單元學習目標及學分數。

A+：課程網頁列出課程總學習目標、各單元學習目標及學分數**三者**，且**說明適當**。

## 1-1(必)佐證資訊

- 課程總學習目標、各單元學習目標及學分數三項佐證資訊應在課程網頁提供。

## 1-1(必)小提醒

- 各單元學習目標，建議能與總學習目標有所區隔，各單元間亦能依主題類別提供不同的學習目標。

# 1-2 課程網頁說明單元架構與相對應的學習活動及進度。

A+：課程網頁呈現單元架構與相對應的學習活動及進度，且**說明適當**。

本規定所寫單元架構與相對應的學習活動及進度，須以**週次**呈現。

## 1-2(必)佐證資訊

- 佐證資訊應在課程網頁提供。
- 課程網頁宜呈現單元架構的樹狀結構或學習地圖，相對應的學習活動、教學進度，並能檢具相關說明。

## 1-2(必)小提醒

- 學習平臺宜能依照指標要求，單元架構與相對應的學習活動及進度必須依週次呈現。如非以週次呈現者，請加註週次對應。

### 1-3 課程網頁說明課程成績的評量標準。

A+：課程網頁說明各種考試、作業、**學習歷程紀錄**等成績評量的比率及標準，且**說明適當**。

本規定所寫學習歷程紀錄，指學習者在學習過程中從事各項學習活動所累積的資料，如**教材瀏覽時間、瀏覽次數、參與上課紀錄、議題討論發言、作業繳交、測驗成績**等，申請者須提供相關之佐證資料，以利審查。

# 1-3(必)佐證資訊

## 數位學習科目成績考評標準說明(釋例)

表單 1-3

課程名稱：

學分數：

類別	百分比	說明	計分參考	備註
平時成績 (學習歷程記錄)	40%	教材瀏覽時間	每週均能依週次進度閱覽教材，閱覽時間累計達學分授課時數。	標準由授課教師自訂，並能公告執行。
		瀏覽次數	每週均能閱覽課程公告、教材內容、討論區等資訊。	
		議題張貼(發言)	課程二分之一以上單元均能張貼發言，發言內容質與量均佳。	
		議題回應	二分之一以上單元均能針對同儕發言給予回應，回饋質與量均佳。	
		自我評量	每週均能依週次進度進行自我評量，以了解當週教材認知理解的程度。	
		其他		

## 1-3(必)佐證資訊

- 課程網頁應呈現各種考試、作業、學習歷程紀錄等成績評量的比率及標準，並能檢具相關說明。
- 學習歷程成績評量的比率與標準應**對應指標5-3**，教師能至少應用**三種以上**學習歷程紀錄做為評量依據。

## 1-3(必)小提醒

- 教師最後學期總成績的計算方式，宜與課程說明書及課程網頁說明之成績評量的比率與標準一致。

### 2-1 課程內容及教學活動符合課程名稱及單元學習目標。

A+：課程內容及教學活動符合課程名稱，並**完全涵括**單元學習目標。

申請者須檢附課程內容及教學活動對應單元學習目標之**檢核清單**。

## 2-1(必)佐證資訊

### 數位學習課程認證指標 2-1「課程內容及教學活動對應單元學習目標之檢核清單」

課程名稱：

學分數：

週數： 週

週次	單元名稱	授課教師	單元學習目標	單元課程內容	單元教學活動	授課方式	備註
釋例	颱風災害及其防救	王大明老師	1. 了解颱風發生的原因 2. 認識重大的颱風事件 3. 說出颱風災害前、中、後之防救措施	1. 颱風災害發生原因 2. 颱風災害重大事件 3. 颱風災害防救	針對課程內容設計單元教學活動，如講述、演示、指定作業分組報告、同儕互評、議題討論、示範操作等。	1. 閱讀線上教材 2. 線上同步教學 3. 非同步議題討論	繪製之颱風逃生避難圖上傳繳交(練習)
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

## 2-1(必)佐證資訊

- 課程內容、教學活動與課程名稱、單元學習目標彼此間應存在邏輯關係。
- 佐證資料應與學習平臺資訊相符。

## 2-1(必)小提醒

- 檢核清單之授課方式(實體、同步、非同步)及內容，宜依實際情形確實填寫。

### 2-2 教師依據學習目標，選用多種適當的教學活動。

A+：教師依據學習目標提供**五種以上**的教學活動，且教學活動**適當**。

本規定所寫之**教學活動**，指教師為達成學習目標，運用非同步或同步方式帶領學生所從事的活動，如**講述、演示、指定作業分組報告、同儕互評、議題討論、示範操作等**。教學活動須包含一種以上的**合作學習策略**。申請者應提供教學活動與合作學習策略之佐證資料，以利審查。

## 2-2(必)佐證資訊

- 應依據教學目標與單元主題性質，選擇合適的教學活動。
- 請以實際執行情形來製作佐證資料，兩者應能相符。
- 合作學習策略應用的妥適性，應能對應教學目標。

## 2-2(必)小提醒

- 合作學習策略之佐證資訊呈現，如分組報告、小組活動討論之截圖(含路徑說明)、影片等。

### 2-3 課程內容提供實例，協助學理解。

A+：三分之二以上單元有提供適當的實例。

本規定所寫實例，指生活實例、個案、或練習範例。申請者應提供實例之佐證資料，以利審查。

## 2-3(必)佐證資訊

- 因為課程屬性不同，實例可以是生活實例、個案、或練習範例，建議可以截圖或清單佐證。

## 2-3(必)小提醒

- 在平臺上，實例可以由教材單元的樹狀結構呈現，有利於審查。


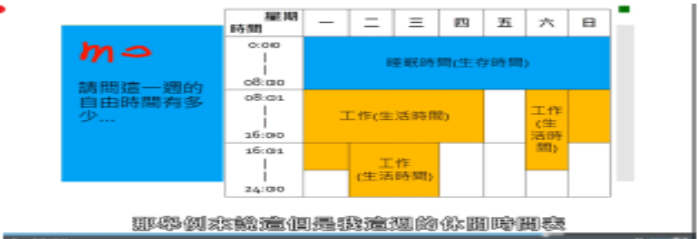
屬性	品質內容敘述	內容說明	附件對照說明 (含對應網頁連結與路徑)	自評		
				A+	A	B
必	<p>2-3 課程內容提供實例，協助學生理解。</p> <p>A+：三分之二以上單元有提供適當的實例。</p> <p>A：二分之一以上單元有提供適當的實例。</p> <p>B：未達二分之一單元有提供適當的實例，或實例不適當。</p> <p>本規定所寫實例，指生活實例、個案、或練習範例。申請者應提供實例之佐證資料，以利審查。</p>	<p>本課程講義內容介紹該單元對應之理論基礎，並提供除第 16 週和第 17 週外，共 16 個單元實例，以生活實例、個案及練習示範，讓學生能更加理解所學內容。</p> <p><u>1.生活實例</u>：線上教材課程中，教師提供自身生活實例、同學生活情況、社區老人實例、國內外政府推行政策等，進行課程內容延伸。</p> <p><u>2.個案</u>：在線上教材、評量及討論區，設計個案案例讓同學們更加瞭解運動處方相關計算公式及運動體適能帶領方式。</p> <p><u>3.練習範例</u>：在線上教材的課程，有操作、動作示範之單元，能透過實作畫面錄製搭配講解的影片，以利學生方便理解。</p>	<p><u>詳如附件 指標 2-3</u>  <a href="http://ecampus.cgust.edu.tw/EasyE3P/LMS2/Login.aspx">http://ecampus.cgust.edu.tw/EasyE3P/LMS2/Login.aspx</a></p> <p>*登入後，右方當期課程下拉點選〔老人運動與休閒(遠距)(二技日間部高照系 1 年 A1 班)〕→〔內容管理〕→〔教材管理〕點按下方「課程講義」中任一名稱有「影音」的項目，其中線上教材的課程內容部分，皆有結合實例幫助同學理解。</p>	◎		

# 2-3(必)佐證資訊

## 指標 2-3(必)

<http://ecampus.cgu.edu.tw/EasyE3P/LMS2/Login.aspx>

\*登入後，右方當期課程下拉點選〔老人運動與休閒(遠距)(二技日間部高照系1年A1班)〕→點按〔內容管理〕→〔教材管理〕點按下方「課程講義」中任一名稱有「影音」的項目，其中線上教材的課程內容，結合實例來幫助同學理解，共16個單元有實例。下表呈現16個單元中，非同步課程影片截圖、同步和實體課程講義中有實例舉例部分。

單元(章、週)	單元主題	教學方式	媒體型態	內容說明	實例分類	備註
第一週 課程介紹、老人運動與休閒導論	Lecture1_老人運動與休閒概論	實體課程	講義，第15、16頁	以歐洲、日本的研究為例子，說明長輩不運動的調查結果	生活實例	<p>以歐洲、日本長輩為什麼不運動為例</p>  <p>The first example shows a research paper by Chastin, Bruyère, Williams et al. (2004) titled 'European elders why they do not exercise: a survey of activity levels, beliefs, and determinants, age and ageing'. It includes a table of factors and their odds ratios. The second example shows a research paper by the Japanese Ministry of Health, Labour and Welfare (2020) titled 'Why older people do not exercise: a survey of activity levels, beliefs, and determinants, age and ageing'.</p>
第二週 老人運動與休閒阻礙	2-1 老人運動與休閒概論導論	非同步課程	影音	透過一週時間表來讓學生理解自己有多少時間可以安排運動與休閒	生活實例	<p>老師舉例自己的工作時間表</p>  <p>The second example shows a teacher's weekly time management chart. It is a grid with days of the week (Monday to Sunday) and time slots (0:00 to 24:00). The chart is color-coded: blue for sleep, yellow for work, and green for leisure. The teacher's name 'mo' is written in the top left corner.</p>

## 2-3(必)佐證資訊

第五週 高齡者休閒運動 (一)				高爾夫的握法示範		
	5-2 槌球高爾夫競賽	非同步課程	影音	由護理系及高照系同學藉由實際比賽進行規則及計分的講解，讓同學熟知比賽規則	練習範例	槌球高爾夫示範及計分規則講解 
	5-3 老人休閒運動教學	非同步課程	影音	透過老人休閒運動教學的影片，可讓學生也一同進行下肢訓練的操作	個案案例	透過訓練下肢的老人休閒運動為例 
	第五週討論區	實體課程	討論區	利用實際帶領的方式讓同學體驗並練習槌球高爾夫	練習範例	同學實際練習槌球高爾夫的比賽過程

### 2-4 教師在單元中提供檢核學習成效的教學活動。

A+：三分之二以上單元運用適當教學活動，提供學習者檢核其學習成效。

本規定所寫檢核學習成效的教學活動，包括作業、線上測驗、案例研討、角色扮演、線上討論、練習等。申請者應提供檢核學習成效之佐證資料，以利審查。

## 2-4(必)佐證資訊

- 教材單元主題所提供的檢核學習成效的教學活動，應有助於學習者理解教材，加深學習印象。
- 因為課程屬性不同，檢核學習成效的教學活動可以是**作業、線上測驗、案例研討、角色扮演、線上討論、練習**等，**呈現形式可以多元**，建議可以截圖或清單佐證，並能加註說明欲達成之成效。

## 2-4(必)佐證資訊 (釋例)林子郁老師送審之「老人運動與休閒(遠距)」課程自評表

屬性	品質內容敘述	內容說明	附件對照說明 (含對應網頁連結與路徑)	自評		
				A+	A	B
必	2-4 教師在單元中提供檢核學習成效的教學活動。 A+：三分之二以上單元運用適當教學活動，提供學習者檢核其學習成效。 A：二分之一以上單元運用適當教學活動，提供學習者檢核其學習成效。 B：未達二分之一單元運用適當教學活動，提供學習者檢核其學習成效。	本課程透過非同步教學、同步教學、實體課程三種教學方式互相搭配之下，各週次教學單元提供對應的質與量檢核學習成效活動，包含12次線上測驗、15次線上討論、3次個人/團體作業、3次案例研討，以利瞭解學習成效與學習情況。  <u>1.線上測驗</u> ：共12次，透過線上單元評量方式，可檢視同學的非同步課程學習成效。  <u>2.線上討論區</u> ：共15次，透過議題討論區，	<u>詳如附件 指標 2-4</u> <a href="http://ecampus.cgust.edu.tw/EasyE3P/LMS2/Login.aspx">http://ecampus.cgust.edu.tw/EasyE3P/LMS2/Login.aspx</a> 1.線上測驗 *登入後，右方當期課程下拉點選〔老人運動與休閒(遠距)(二技日間部高照系1年A1班)〕→〔內容管理〕→〔試卷管理〕裡有單元評量，讓同學能在學習後填寫，以進行複	◎		
	本規定所寫檢核學習成效的教學活動，包括作業、線上測驗、案例研討、角色扮演、線上討論、練習等。申請者應提供檢核學習成效之佐證資料，以利審查。	請同學發表對該週議題想法，可檢視非同步與同步課程學習成效。  <u>3.作業</u> ：共3次，透過個人及團體作業繳交，可瞭解學生學習成果與歷程，可檢視非同步與同步課程學習成效。  <u>4.案例研討</u> ：共3次，透過討論區的案例分享，可以讓同學發表自己論點，並與同儕間交流案例分享和自我審視，可檢視非同步課程學習成效。	習。  2.線上討論區 *登入後，右方當期課程下拉點選〔老人運動與休閒(遠距)(二技日間部高照系1年A1班)〕→〔內容管理〕→〔討論區管理〕有各單元討論議題，師生可針對該單元議題內容進行交流討論。			

## 指標 2-4(必)

<http://ecampus.cgust.edu.tw/EasyE3P/LMS2/Login.aspx>

### 1.線上測驗(共 12 次)

\*登入後，右方當期課程下拉點選〔老人運動與休閒(遠距)(二技日間部高照系1年A1班)〕→點按〔內容管理〕→〔試卷管理〕裡有單元評量，讓同學能在學習後填寫，以進行複習。

#### 已批試卷

試卷名稱	試卷期限(起)	試卷期限(迄)	繳交情況	功能	刪除	統計分析
單元2評量 老人運動與休閒認識	2021/03/02 07:30:00	2021/03/03 12:00:59	49 個已繳/1 個未繳 不可重複繳交	[結果] [編輯] [設定]	[刪除]	[名次] [試題]
單元3評量 健康老人體適能訓練(一)	2021/03/09 12:00:00	2021/03/12 12:00:59	49 個已繳/1 個未繳 不可重複繳交	[結果] [編輯] [設定]	[刪除]	[名次] [試題]
單元4評量 健康老人體適能訓練(二)	2021/03/16 12:00:00	2021/03/17 12:00:59	49 個已繳/1 個未繳 不可重複繳交	[結果] [編輯] [設定]	[刪除]	[名次] [試題]
單元5評量 高齡者休閒運動(一)	2021/03/23 12:00:00	2021/03/24 12:00:59	49 個已繳/1 個未繳 不可重複繳交	[結果] [編輯] [設定]	[刪除]	[名次] [試題]
單元6評量 高齡者休閒運動(二)	2021/03/30 12:00:00	2021/03/31 23:59:59	49 個已繳/1 個未繳 不可重複繳交	[結果] [編輯] [設定]	[刪除]	[名次] [試題]
單元7評量 老人休閒參與及效益	2021/04/06 12:00:00	2021/04/07 23:59:59	49 個已繳/1 個未繳 不可重複繳交	[結果] [編輯] [設定]	[刪除]	[名次] [試題]
單元8評量 休閒遊樂與觀光	2021/04/13 12:00:00	2021/04/14 23:59:59	49 個已繳/1 個未繳 不可重複繳交	[結果] [編輯] [設定]	[刪除]	[名次] [試題]
單元9評量 老人運動休閒需求評估(一)	2021/04/20 15:00:00	2021/04/21 23:59:59	49 個已繳/1 個未繳 不可重複繳交	[結果] [編輯] [設定]	[刪除]	[名次] [試題]
單元10評量 老人運動休閒帶領實作(一)	2021/05/25 12:00:00	2021/06/06 23:59:59	47 個已繳/3 個未繳 不可重複繳交	[結果] [編輯] [設定]	[刪除]	[名次] [試題]
單元13評量 運動企劃與效益	2021/05/18 12:00:00	2021/05/19 23:59:59	49 個已繳/1 個未繳 不可重複繳交	[結果] [編輯] [設定]	[刪除]	[名次] [試題]
單元15評量 總整隊觀光	2021/06/01 12:00:00	2021/06/02 23:59:59	48 個已繳/2 個未繳 不可重複繳交	[結果] [編輯] [設定]	[刪除]	[名次] [試題]
單元18評量 運動式修正與檢討	2021/06/10 12:00:00	2021/06/23 23:59:59	47 個已繳/3 個未繳 不可重複繳交	[結果] [編輯] [設定]	[刪除]	[名次] [試題]

### 2.線上討論區(共 15 次)

\*登入後，右方當期課程下拉點選〔老人運動與休閒(遠距)(二技日間部高照系1年A1班)〕→點按〔內容管理〕→〔討論區管理〕有各單元討論題目，師生可針對內容進行回覆、交流。每週都設定有議題單元討論，共 18 週，但第 10、11、12 週為案例研討，故計算為 15 次線上議題討論。



## 2-4(必)佐證資訊

### 進行中作業

作業名稱	作業開始	作業結束	繳交情況	分組狀況	功能	刪除
團體報告討論_0609前第一版	2021/05/25 00:00:00	2021/06/09 12:00:59	6 個已繳 0 個未繳	[分組]	[瀏覽] [編輯] [設定]	[刪除]
個人_居家運動實作	2021/05/25 00:00:00	2021/06/23 16:00:59	0 個已繳 49 個未繳		[瀏覽] [編輯] [設定]	[刪除]
團體報告_0623最終版	2021/05/25 00:00:00	2021/06/23 16:00:59	0 個已繳 6 個未繳	[分組]	[瀏覽] [編輯] [設定]	[刪除]

### 4.案例研討(共 3 次)

\*登入後，右方當期課程下拉點選〔老人運動與休閒(遠距)(二技日間部高照系 1 年 A1 班)〕→點按〔內容管理〕→〔討論區管理〕的第 10、11、12 週設定有 3 次的案例分享及研討。

(10)第十週 老人運動需求評估與實作(一) (主題數: 1)							[編輯]	[刪除]
討論主題	開放/張貼	分組	回應數 /刪除數	人氣	最新發表	功能	刪除	
● 案例研討：質性_給第1、2組的回饋	2021/04/27~2021/06/25 林子郁	不分組				[進入] [編輯]	[刪除]	

(11)第十一週 老人運動需求評估與實作(二) (主題數: 1)							[編輯]	[刪除]
討論主題	開放/張貼	分組	回應數 /刪除數	人氣	最新發表	功能	刪除	
● 案例研討：質性_給第3、4組的回饋	2021/05/04~2021/06/25 林子郁	不分組				[進入] [編輯]	[刪除]	

(12)第十二週 老人運動需求評估與實作(三) (主題數: 1)							[編輯]	[刪除]
討論主題	開放/張貼	分組	回應數 /刪除數	人氣	最新發表	功能	刪除	
● 案例研討：質性_給第5、6組的回饋	2021/05/11~2021/06/25 林子郁	不分組				[進入] [編輯]	[刪除]	

[回指標 2-4](#)

### 2-5 課程提供學習指引，適合自學。

A+：課程**各單元**皆提供**適合**自學的學習指引。

本規定所寫**自學**，指由學習者擔負學習責任的主動學習方式。例如，學習者能在沒有或少量的教師引導下，藉由課程內容提供之訊息與學習指引，循序漸進達成學習目標並完成學習任務。所指**學習指引**，指在「課程內容」中提供的導引功能，期能幫助學習者有效進行學習。導引功能包括如何閱讀，如何完成作業、測驗、練習，如何參與討論等導引學習者進行自主學習的方式。

## 2-5(必)佐證資訊

- **自學**：遠距教學係由學習者擔負學習責任的主動學習方式，學習者能在沒有或少量的教師引導下，藉由課程內容提供之訊息與學習指引，循序漸進達成學習目標並完成學習任務。
- 建議各單元都能提供適合自學的**學習指引**，包括**如何完成作業、測驗、練習，如何參與討論**等導引學習者進行自主學習方式的**相關說明或示範操作**。

## 2-5(必)小提醒

- 各單元學習指引的內容，宜能**導引學習者進行自主學習**，而非寫該單元的學習目標、平臺操作說明；不同單元宜有不同的學習指引內容。



### 3-1 課程內容有重點提示。

A+：三分之二以上單元有三種以上適當的重點提示方式。

本規定所寫的重點提示，指利用各種媒體特性或運用各種方式標示課程內容的重點，以幫助學習。

### 3-1(必)佐證資訊

- 重點提示的方法：利用各種形式階層圖(學習地圖)、表格、圖像，文字上不同顏色、字體、字型、粗體字、底線標示、聚焦標亮、箭頭、彈出視窗或動畫等形式強化重點提示，或是善用數位多媒體，強化教材內容的多元性，以利學習者理解教材及自學。
- 佐證資料可舉出各單元所運用到的重點提示，截圖呈現。

### 3-1(必)小提醒

- 儘可能不用書商的投影片教材，一方面涉及版權問題，再方面教材品質難以掌控；教師若是使用書商的投影片教材，則教師仍宜自行畫重點提示，不宜全程直接依書商投影片進行。

### 3-2 課程內容有練習或課後反思活動。

A+：三分之二以上單元有適當的練習或課後反思活動。

本規定所寫練習或課後反思活動，指課程內容中的作業題、自我評量題、練習題等。

### 3-2(必)佐證資訊

- 單元的練習或課後反思活動，應能**對應單元教學目標**。
- 佐證資料可舉出各單元所運用之練習或課後反思活動，採列表、截圖等方式呈現。

### 3-3 課程內容的整體與單元份量適當，符合學分數要求。

A+：課程內容的整體與單元份量**適當**，且達學分數要求。

申請者須檢附課程內容**學習份量**（如時間）之**檢核清單**，並以單元架構形式呈現。

### 3-3(選)佐證資訊

- 課程內容以單元架構併以週次呈現學習份量之檢核清單。
- 量的佐證資訊：檢核清單呈現學習總份量能滿足學分數需求  
(教材時間+其他教學活動學習時間=學分數x總週次)
- 質的佐證資訊：課程內容的整體與單元份量適當，單元模組的時間適中，避免造成學習者的負擔。

### 3-3(選)小提醒

- 所有教學活動(含實體、同步及非同步)，包括數位教材、測驗、作業等，皆應納入檢核清單。

# 3-3(選)佐證資訊

數位學習課程認證指標 3-3「課程內容學習份量檢核清單」

課程名稱：

學分數：

週數： 週

單元 (章、週)	第二層(節)	單元主題	媒體型態	單元時間	單元學習總份量 (時間加總)
釋例 2(物聯網)	2-1 什麼是物聯網？	2-1-1 從網際網路到物聯網	影音	16:31	113 分 04 秒
		2-1-2 物聯網三層架構	影音	14:49	
		2-1-3 物聯網應用的例子	影音	13:13	
	2-2 物聯網的未來發展	2-2 物聯網的未來發展	影音	15:56	
	2-3 延伸學習	2-3-1 30 個關鍵字讓你搞懂物聯網	外部鏈結	-	
		2-3-2 工業物聯網	外部鏈結	-	
	2-4 再談感測器	2-4-1 感測器與物聯網	影音	2:10	
		2-4-2 什麼是 NFC？	影音	6:03	
	2-5 物聯網實做	2-5-1 淺談物聯網應用與實作	影音	9:39	
		2-5-2 簡單的控制管理	影音	8:49	
		2-5-3 什麼是 Arduino？	影音	21:43	
		2-5-4 學習 Arduino 的好網站	外部鏈結	-	
	2-6 物聯網如何改變我們的生活	2-6 物聯網如何改變我們的生活	影音	6:11	
	2-7 PPT 友善下載	2-7 PPT 友善下載	RAR，12MB	-	
	2-8 測驗二	2-8 物聯網	測驗，10 題	授課教師 自訂	

### 4-1 師生在非同步教學中能針對議題積極參與討論。

A+：三分之二以上單元或週次有與課程內容相關的議題，且師生間交互討論的質與量均佳。

本規定所寫師生間討論的質與量，可依學習者及教師的發言數、發言內容、交互討論程度來衡量；授課教師應針對議題有適度的引導或回應。

## 4-1(必)佐證資訊

- **議題的設定應與當單元主題有關**，並與教學平臺呈現的資訊有所對應，以利佐證資料的準備。
- 師與生的互動，教師/助教的引導，教師的貼文與回應。
- **議題與互動內容**的佐證資訊宜採**截圖**呈現。
- 宜**文字補充說明**互動內容(貼文)與單元主題之關聯。

## 4-1(必)小提醒

- 議題討論的進行，宜善加利用平臺上的議題討論功能。
- 若非使用平臺上的議題討論功能，如：使用line社群軟體討論，則應於平臺上提供**完整**內容，而非僅提供部分截圖。

### 4-2 學習者間在非同步教學中能針對議題積極參與討論。

A+：三分之二以上單元或週次有與課程內容相關的議題，且學習者間交互討論的質與量均佳。

本規定所寫學習者間討論的質與量，可依學習者間的發言數、發言內容、交互討論程度來衡量。

## 4-2(必)佐證資訊

- **議題的設定應與當週單元主題有關**，學習平臺呈現的資訊應能有所對應，以利佐證資料的準備。
- **學習者之間的貼文/回應**佐證資訊宜採**截圖**呈現。
- **宜文字補充說明**學習者間互動內容(貼文)與單元主題之關聯。

## 4-2(必)小提醒

- 若非使用平臺上的議題討論功能，如:使用line社群軟體討論，則應於平臺上提供**完整**內容，而非僅提供部分截圖。

### 4-3 同步教學中，教師引導學生進行意見發表與交流。

A+：有六分之一以上的授課週次實施同步教學，教師運用線上帶領技巧引導師生或生生交互討論，討論適當且熱絡。

本規定所寫同步教學，授課方式多元，例如教師授課、教師翻轉教學、學生分組報告、專題成果發表等。

## 4-3(必)佐證資訊

- 量的佐證資訊，一學期至少有九分之一週次的完整同步教學佐證，如：錄影檔。
- 質的佐證資訊，教師與學生的互動資訊，可以下列方式呈現：
  - 師生互動：影像/文字截圖，註記互動時間點
  - 生生互動：影像/文字截圖，註記互動時間點

## 4-3(必)小提醒

- 錄影檔於審查期間能直接於平臺中播放。

## 4-4(選)指標內容

4-4 課程網頁有授課教師、助教、線上輔導人員的介紹資訊，課業輔導之數位連絡方式與授課教師辦公室時間。

A+：提供**詳細**的授課教師、助教與線上輔導人員的介紹資訊，課業輔導之數位連絡方式與授課教師辦公室時間。

本規定所寫課業輔導數位連絡方式，**泛指**各種適當的數位連絡工具，如線上社群軟體、電子信箱、線上辦公室時間等，並有**佐證資訊**。線上辦公室時間指教師公告時間，學習者可以在此約定時間上網與教師或助教作**即時互動**；申請者須提供上線紀錄之**佐證資料**，以利審查。

## 4-4(選)佐證資訊

- 課業輔導數位連絡方式，泛指各種適當的數位連絡工具，如線上社群軟體...等，並有佐證資訊。
- 線上辦公室約定時間應能附上**佐證資訊**(如：文字、上線紀錄、影音)，並**與公告時間一致**。

## 4-4(選)小提醒

- 同步教學與線上辦公室應為不同教學活動，分屬不同的指標規範。
- 請將同步教學與線上辦公室的錄影檔檔名標示清楚，並分別提供路徑與相關佐證資料。

### 5-1(必) 課程提供線上評量活動。

A+：課程**全部單元**均有提供**適當**的線上評量活動，評量內容**符合**單元教學目標。

本規定所寫之「單元」，以一般**教科書的「章」**或課程的「週」為依準。  
「**線上評量**」指學習者可以直接在**線上作答**，並能在作答完畢**獲得回饋**。  
例如線上評量、單元測驗、牛刀小試、小試身手等。

## 5-1(必)佐證資訊

- 評量方式符合課程性質，評量內容符合單元教學目標。
- 相關回饋應於指標5-2呈現。

## 5-1(必)小提醒

- 線上評量活動可以由廣義認定，不限制於「可以直接在線上作答，並能在作答完畢獲得回饋」之形式，可以作業、評量、測驗、報告等佐證。

### 5-2 課程的線上評量活動提供評閱結果與回饋。

A+：線上評量能提供**適當**且正確答案與清楚的**解說回饋**等評閱結果。

## 5-2(必)佐證資訊

- 學習平臺具備**自動回饋機制**，包括是非題、選擇題、配對題、簡答題等，能提供正確答案與清楚的解說回饋。

## 5-2(必)小提醒

- 學習平臺建議呈現**作業或報告的批閱、評語**等回饋內容。

### 5-3 教師應用學習者的學習歷程紀錄做為評量依據。

A+：教師應用**五種以上**學習歷程紀錄做為評量依據，且應用**適當**。

本規定所寫**學習歷程**，指學習者在學習過程中從事各項學習活動所累積的成果，如對**教材瀏覽的時間次數、參與上課紀錄、討論的發言、繳交的作業、及測驗成績**等，申請者須提供相關之佐證資料，以利審查。

## 5-3(選)佐證資訊

- 學習歷程係指教材瀏覽的時間次數、參與上課紀錄、討論的發言、繳交的作業、及測驗成績等，申請者須提供如何應用學習歷程紀錄之評量依據。
- 學習平臺之佐證資料應能**對應指標1-3之評量標準說明**。

## 5-3(選)小提醒

- 請善用學習平臺統計彙整功能，如以其他軟體計算成績評量亦請將佐證資料放置於學習平臺。

### 5-4 課程實施學習者對課程內容、教學活動、及學習管理系統服務的評鑑。

A+：課程於**期中及期末**時，在線上實施學習者對**課程內容**、**教學活動**、及**學習管理系統**服務的評鑑，且評鑑**題目適當**。

本規定所寫之學習管理系統服務功能，應具備**教學實施**、**記錄學生學習**情形及其他**支援學習**功能(又稱學習平臺)。申請者須提供**線上評鑑問卷內容**(含課程滿意度)之佐證資料，以利審查。

## 5-4(必)佐證資訊

- 評鑑問卷完整內容應在學習平臺上呈現。
- 評鑑問卷應能涵括**三個向度**：**課程內容**、**教學活動**、及**學習管理系統**服務的評鑑。

## 5-4(必)小提醒

- 問卷題目**不宜**直接使用課程認證指標標準進行施測。

5-5 課程評鑑結果，顯示修畢本課程的學習者滿意課程教學。

A+：課程評鑑結果顯示，**三分之二**以上**修畢**本課程的學習者滿意課程教學。

本規定所寫之課程評鑑結果，申請者須提供**評鑑問卷統計結果**之佐證資料，以利審查。

## 5-5(選)佐證資訊

- 課程評鑑結果係指**指標5-4**評鑑問卷之統計結果。
- 評鑑問卷統計結果應能在學習平臺上完整呈現。

## 5-5(選)小提醒

- 請留意**修畢**本課程之填答人數是否符合指標要求。

# 自評表撰寫

---

以林子郁老師110-2送審之「老人運動與休閒(遠距)」課程自評表規範2為範例進行說明

## 每個指標皆務必填寫「內容說明」及「附件對照說明」欄位

### 二、規範 2：課程內容與教學設計

規範	屬性	品質內容敘述	內容說明	附件對照說明 (含對應網頁連結與路徑)	自評		
					A+	A	B
1. 規範 2 所指之課程內容包括數位教材、測驗、作業，及同步、非同步、實體面授等教學活動之內容。課程內容須呈現於學習平臺的課程網頁，以供審查。							
2. 課程內容的正確性由申請者切結負責；課程內容之智慧財產權的取得等事宜，由申請學校切結負責。							
規範 2： 課程內容與教學設計	必	2-1 課程內容及教學活動符合課程名稱及單元學習目標。	本課程設計以社區健康老人為目標對象，提供運動與休閒方案理論基礎及健康社區總體營造經營方法，融入於課程各單元中。透過循序漸進教導學生，結合理論與實務應用。各單元教學內容與活動皆可於學習平台，找到對應學習內容。	<u>詳如附件 指標 2-1</u> <a href="http://ecampus.cgu.edu.tw/EasyE3P/LMS2/Login.aspx">http://ecampus.cgu.edu.tw/EasyE3P/LMS2/Login.aspx</a>	◎		
		A+：課程內容及教學活動符合課程名稱，並完全涵括單元學習目標。					
		A：課程內容及教學活動符合課程名稱，並大致涵括單元學習目標。					
		B：課程內容及教學活動未符合課程名稱，或未涵括單元學習目標。					
		申請者須檢附課程內容及教學活動對應單元學習目標之檢核清單。					
				*「內容管理」→「教材管理」→「課程講義」中，各教材單元任一名稱為「影音」項目，可於第			

## 「附件對照說明」欄，應包含對應網頁連結與路徑

(網頁路徑必須詳述操作步驟，以利審查委員上網審閱。)

### 二、規範 2：課程內容與教學設計

規範	屬性	品質內容敘述	內容說明	附件對照說明 (含對應網頁連結與路徑)	自評		
					A+	A	B
1. 規範 2 所指之課程內容包括數位教材、測驗、作業，及同步、非同步、實體面授等教學活動之內容。課程內容須呈現於學習平臺的課程網頁，以供審查。							
2. 課程內容的正確性由申請者切結負責；課程內容之智慧財產權的取得等事宜，由申請學校切結負責。							
規範 2： 課程內容與教學設計	必	2-1 課程內容及教學活動符合課程名稱及單元學習目標。	本課程設計以社區健康老人為目標對象，提供運動與休閒方案理論基礎及健康社區總體營造經營方法，融入於課程各單元中。透過循序漸進教導學生，結合理論與實務應用。各單元教學內容與活動皆可於學習平台，找到對應學習內容。	<a href="http://ecampus.cgust.edu.tw/EasyE3P/LMS2/Login.aspx">詳如附件 指標 2-1 http://ecampus.cgust.edu.tw/EasyE3P/LMS2/Login.aspx</a>	◎		
		A+：課程內容及教學活動符合課程名稱，並完全涵括單元學習目標。					1. 於〔內容管理〕中的「大綱管理」，配合各週次單元，設計適合的課程內容及單元學習目標，並搭配多種教學活動增進學生學習動機。
		A：課程內容及教學活動符合課程名稱，並大致涵括單元學習目標。					
		B：課程內容及教學活動未符合課程名稱，或未涵括單元學習目標。					
		申請者須檢附課程內容及教學活動對應單元學習目標之檢核清單。					

## 「附件對照說明」欄，應有該指標附件資料的往返書籤

### 二、規範 2：課程內容與教學設計

規範	屬性	品質內容敘述	內容說明	附件對照說明 (含對應網頁連結與路徑)	自評		
					A+	A	B
1. 規範 2 所指之課程內容包括數位教材、測驗、作業，及同步、非同步、實體面授等教學活動之內容。課程內容須呈現於學習平臺的課程網頁，以供審查。							
2. 課程內容的正確性由申請者切結負責；課程內容之智慧財產權的取得等事宜，由申請學校切結負責。							
規範 2： 課程內容與教學設計	必	2-1 課程內容及教學活動符合課程名稱及單元學習目標。	本課程設計以社區健康老人為目標對象，提供運動與休閒方案理論基礎及健康社區總體營造經營方法，融入於課程各單元中。透過循序漸進教導學生，結合理論與實務應用。各單元教學內容與活動皆可於學習平台，找到對應學習內容。	詳如附件 指標 2-1 <a href="http://ecampus.cgust.edu.tw/EasyE3P/LMS2/Login.aspx">http://ecampus.cgust.edu.tw/EasyE3P/LMS2/Login.aspx</a>	◎		
		A+：課程內容及教學活動符合課程名稱，並完全涵括單元學習目標。					
		A：課程內容及教學活動符合課程名稱，並大致涵括單元學習目標。					
		B：課程內容及教學活動未符合課程名稱，或未涵括單元學習目標。					
		申請者須檢附課程內容及教學活動對應單元學習目標之檢核清單。					
			1. 於「內容管理」中的「大綱管理」，配合各週次單元，設計適合的課程內容及單元學習目標，並搭配多種教學活動增進學生學習動機。	1. *登入後，右方當期課程下拉點選「老人運動與休閒(遠距)(二技日間部高照系1年A1班)」→「內容管理」→「大綱管理」之左方週次列表，有各週次及單元設計課程內容及單元學習目標。  *「內容管理」→「教材管理」→「課程講義」中，各教材單元任一名稱為「影音」項目，可於第			

指標附件資料，除了網頁連結與路徑，亦要將平臺畫面截圖置於附件資料參考

### 指標 2-1(必)

<http://ecampus.cgust.edu.tw/EasyE3P/LMS2/Login.aspx>

\*登入後，右方當期課程下拉點選「老人運動與休閒(遠距)(二技日間部高照系1年A1班)」→點按「內容管理」→「大綱管理」之左方週次列表，有各週次及單元設計課程內容及單元學習目標。舉第八週休閒遊憩與觀光為例，如下佐證截圖。

#### 課程大綱

The screenshot displays the course outline for 'Elderly Leisure and Tourism' (第八週 休閒遊憩與觀光). The left sidebar lists the course structure, including weekly topics and their associated activities (lectures, materials, discussions, and quizzes). The main content area details the eighth week's focus on leisure and tourism, including learning objectives, a quiz, a lecture, a discussion, and a final assessment. The page is titled '第八週 休閒遊憩與觀光' and includes a sub-header '內容' (Content) and '學習目標' (Learning Objectives).

**第八週 休閒遊憩與觀光**

**內容：**

1. 休閒、遊憩與觀光之定義
2. 國內遊憩與觀光資源

**學習目標：**

1. 瞭解休閒、遊憩與觀光之定義差異
2. 認識國內遊憩與觀光資源

非同步線上課程，兩小時包含：

1. 學生閱讀影片8-1~8-2
2. 學生須完成線上單元8測驗及期中回饋
3. 小組互動討論銀髮觀光行程

■ (試卷) **單元8評量 休閒遊憩與觀光** (開放日期：2021/04/13 ~ 2021/06/25)

■ (講義) Lecture8\_休閒觀光與遊憩  
Lecture8\_休閒觀光與遊憩.pdf

■ (討論) **個人—休閒遊憩與觀光安排** (開放日期：2021/04/13 ~ 2021/06/25)

■ (講義) 8-2 遊憩與觀光資源(影音—35:11)  
8-2 遊憩與觀光資源 Final  
閱讀完影片8-1~8-2，在e-campus「內容」的「試卷列表」有單元8的評量，請大家記得上去填寫

■ (講義) 8-1 休閒觀光與遊憩(影音—33:43)  
8-1 休閒觀光與遊憩 Final  
閱讀完影片8-1~8-2，在e-campus「內容」的「試卷列表」有單元8的評量，請大家記得上去填寫

■ (參考資料) 第八週學習指引  
第8週學習指引.pdf

■ (討論) 小組討論：休閒遊憩與觀光行程安排 (開放日期：2021/04/13 ~ 2021/06/25)

## 「附件對照說明」欄，應有該指標相關檢核清單的往返書籤

				知曉該單元的課程目標。  *詳細內容請另外點選 《遠距教學成果報告檢核清單》文件，檢視各單元對應學習內容。  <u>課程內容及教學活動對應單元學習目標之檢核清單</u>			
必	2-2教師依據學習目標，選用多種適當的教學活動。 A+：教師依據學習目標提供五種以上的教學活動，且教學活動適當。 A：教師依據學習目標提供三種以上的教學活動，且教學活動適當。 B：教師未提供或僅依據學習目標提供一或二種教學活動，或教學活動不適當。 本規定所寫之教學活動，指教師為達成學習目標，運用非同步或	由於本課程為多元應用實作能力導向，課程單元需搭配實作與教學演示，才能確保學習成效與提升實作能力。故教師配合學習目標在教學互動過程中，提供共 11 種教學活動。包含：  1.講述：單元影音教材多為基礎理論概念與原則，以內容講述搭配案例分享方式進行。  2.議題討論：非同步與同步教學方式中，皆設計對應單元議題，讓同學於學習平台討論區中，發表自己的看法，除能深入瞭解學生對此單元的理解程度，也能看到同儕間的互動。	詳如附件 指標 2-2 <a href="http://ecampus.cgust.edu.tw/EasyE3P/LMS2/Login.aspx">http://ecampus.cgust.edu.tw/EasyE3P/LMS2/Login.aspx</a>  1.講述 *登入後，右方當期課程下拉點選〔老人運動與休閒(遠距)(二技日間部高照系 1 年 A1 班)〕→〔內容管理〕→〔教材管理〕點按下方「課程講義」中任一名稱有「影音」項目，皆可藉由線上影音教材方	◎			

## 指標附件資料，應檢附該指標的檢核清單

數位學習課程認證指標 2-1「課程內容及教學活動對應單元學習目標之檢核清單」

課程名稱：老人運動與休閒(遠距)

學分數：2

週數：18 週

週次	單元名稱	單元學習目標	單元課程內容	單元教學活動	授課方式	備註
1	課程介紹/ 老人運動 與休閒導 論	1.瞭解社區老人運動與休 閒需求 2.辨認社區老人的類別屬 性	1.課程教學規範說 明 2.介紹運動與休閒 導論	◎實體，兩小時包含： 1.講述： (1)課程結業標準說明 (2)介紹運動與休閒導論	1.實體課程 2.非同步討論區分組	課中回饋 —學生於 討論區完 成分組

# 所有指標皆必須有附件資料

111 年第 2 梯次數位學習課程認證申請表單



指標 5-2(必)



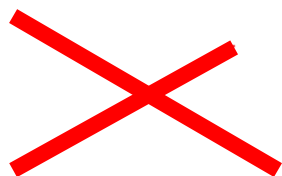
指標 5-3(選)



指標 5-4(必)



指標 5-5(選)



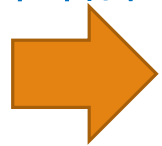
各指標附件資料  
不可空白



指標2-1及3-3必須有相對應的檢核清單

## 自評表撰寫 8

自評表的附件資料，若為平臺上所沒有的內容



宜將該資料上傳置於平臺上適當位置

ex:問卷調查的題目、結果

ex:議題討論的完整互動內容

自評表的附件資料，若係連結至不同平臺系統

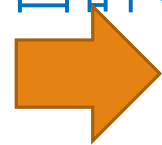


宜將資料整合置至同一個平臺，俾利委員審查

ex:同步教學影片

ex:新、舊平臺

自評表的附件資料，若採截圖佐證



宜能清晰呈現

簡報結束  
謝謝聆聽